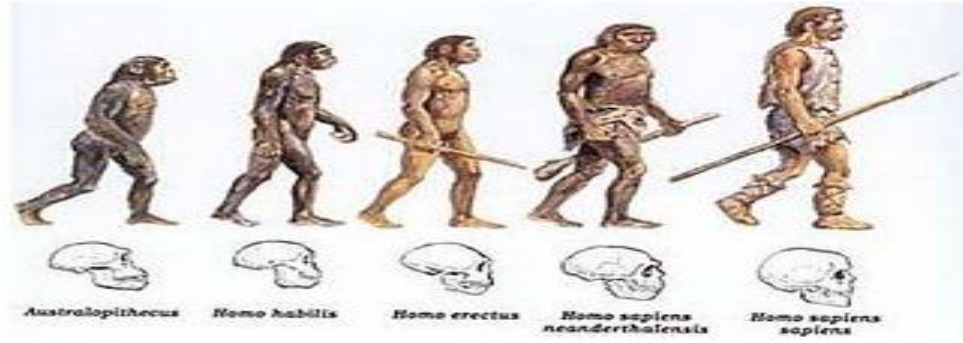


INSTITUCION EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA



i Ciencias Sociales!



PRIMERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
40 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en el ambiente familiar y otros espacios?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las normas. (deberes y derechos) - Manual de Convivencia. - Gobierno Escolar. - Símbolos y emblemas patrios. - Características de mi colegio. - Mis rasgos físicos. - Mi identidad, mis emociones. - Los propósitos que nos unen dentro de un grupo. - Grupos a los cuales pertenezco: mi familia, mi escuela. 	<p>Lengua castellana: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia.</p> <p>Educación física: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p>	601 602 603 604 605	<p>--Reconocimiento del manual de convivencia y cada uno de sus componentes, para el fomento de la sana convivencia en su entorno.</p> <p>--Reconocimiento del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>--Identificación de características físicas, sociales, culturales y emocionales con el propósito de sembrar una cultura de respeto hacia los animales y la naturaleza.</p> <p>--Reconocimiento de símbolos y fiestas para valorar su patria Colombia.</p> <p>--Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, social y tecnológico a partir de la identificación de su comunidad y de los elementos que la integran.</p>	7 8 5	<p>Reconocerá algunas normas que han sido construidas socialmente. (normas del hogar, manual de convivencia escolar.</p> <p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la Democracia y buscar la paz.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la Historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
40 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cómo explicar a mis compañeros las características de las viviendas y costumbres de mi barrio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nociones topológicas básicas: dentro-fuera; arriba-abajo; derecha-izquierda. - Distancia, Lateralidad. - Tipos de autoridad: Familia, colegio, barrio - Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana. - Mi casa y las casas de mi barrio. - Tipos de vivienda. - Mi entorno. - Me ubico en el espacio. - Vivo en un barrio. - Establecimientos de mi barrio. 	<p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	606 607 608 609 610	<p>--Ubicación en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), con referentes espaciales como: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos, derecha, izquierda.</p> <p>--Reconocimiento de las costumbres y tradiciones en la familia y comunidad, demostrando respeto, comprensión y empatía hacia los seres vivos y la tenencia responsable de mascotas.</p> <p>--Diferenciación del ayer, el hoy y el mañana mediante actividades cotidianas.</p> <p>--Localización de diferentes tipos de vivienda y ubicación del lugar donde vive, mediante dibujos o gráficas teniendo como referencia (tiendas, parques, iglesias, escuelas).</p> <p>--Reconocimiento del tiempo para hacer buen uso de su quehacer cotidiano (día, semana, mes, calendario, reloj).</p>	5 1 4 6 2	<p>Identificara cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identificara aspectos del entorno y los cambios que se producen</p> <p>Identificara algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	
40 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Cómo genero solución a los conflictos en mi entorno?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solución de Conflictos. - El paisaje de mi entorno. - Paisajes naturales y culturales. - Comunidad urbana y comunidad rural. - Características de mi barrio. - Los vecinos. - Primeros habitantes de Colombia. - Monumentos y museos de mi ciudad 	<p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física</p> <p>ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.</p>	611 612 613 614 615	<p>--Identificación de la zona urbana, rural y las funciones básicas de organizaciones sociales de mi entorno, sus características y normas a tener en cuenta, entre otra, como la protección y el bienestar animal.</p> <p>--Reconocimiento de diversas formas de representación del relieve en su entorno.</p> <p>--Reconocimiento en mi entorno de algunas organizaciones sociales (indígenas, afrocolombianos) y sus costumbres.</p> <p>--Identificación del pasado, presente y futuro de su comunidad.</p> <p>--Integración de las competencias adquiridas en diferentes asignaturas para desarrollar soluciones a situaciones problemas reales o hipotéticos del entorno.</p>	2 6 4	<p>Identificara algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenece y de otras.</p> <p>Identifica aportes culturales de mi comunidad y otras diferentes a la mía que han hecho lo que somos hoy.</p>	

Objetivo de grado: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y comunitarias reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

- DBA:**
1. Se ubica en el espacio que habita, teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en consecuencias de eventos propios y sociales.
 4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.
 5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
 6. Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o su lugar donde vive.
 7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
 8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

SEGUNDO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cómo debo relacionarme con mis compañeros para evitar conflictos en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar - Perfil de un Líder - Las normas. (deberes y derechos, acuerdos para la sana convivencia en el aula). - Manual de Convivencia - Solución pacífica de Conflictos - Seguridad vial: Desplazamiento en mi colegio, entradas y salidas. 	<p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas</p>	601 602 603 604 605	<p>--Identificación del manual de convivencia y sus componentes, normas básicas de convivencia en el aula, para una convivencia más armónica.</p> <p>--Identificación de los integrantes del gobierno escolar, conformación del gobierno municipal y sus respectivas funciones.</p> <p>--Resolución de manera acertada pequeños conflictos que se presentan en el grupo.</p> <p>--Identificación de cambios y aspectos que se mantienen en sí mismo y en las organizaciones del entorno, creando conciencia en la empatía tanto humana como animal.</p> <p>--Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p>	8, 4	<p>Identificara algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</p> <p>Reconocerá Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
40 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cómo puedo orientarme en mi colegio, en mi barrio y en mi municipio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunidad: (conformación, necesidades, deberes y derechos, clases de comunidad) - Mi barrio y sus características - Orientación espacial (puntos Cardinales, la brújula, la rosa de los vientos) - Situaciones de cooperación en el barrio. - El municipio- Gobierno del municipio. - Símbolos patrios del municipio - Comunas y barrio del municipio - Sitios de interés, Identidad cultural (costumbres tradiciones). 	<p>EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica</p>	606 607 608 609 610	<p>--Identificación del barrio, lugares y personas importantes con sus características.</p> <p>--Utilización de los puntos cardinales para ubicarse en el colegio, el barrio.</p> <p>--Reconocimiento de situaciones acertadas de cooperación en el barrio.</p> <p>--Identificación entre los espacios físicos que ocupo y sus representaciones (mapas, planos y maquetas)</p> <p>--Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución o aporte a retos que se presenten en la sociedad y la conservación de la biodiversidad.</p>	7 6 2	<p>Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	
40 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Cómo explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de mi municipio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas y planos (representación del colegio, el barrio) - Historia del municipio - El paisaje natural y cultural. - Paisajes (formas de paisaje) El relieve de terrestre - Recursos naturales del paisaje. - Medios de transporte - Normas de tránsito. (Peatón y conductor). 	<p>ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. Realización de acciones que protegen el ambiente Desarrollando hábitos y valores para la preservación de este.</p>	611 612 613 614 615	<p>--Establecimiento de relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales y descripción de las características y formas de un paisaje.</p> <p>--Manifestación del cuidado del medio ambiente, que incorpora la enseñanza del respeto, la protección y el bienestar animal.</p> <p>--Descripción de medios de transporte y algunas vías del barrio para conocer el entorno.</p> <p>--Manifestación de respeto por las normas de tránsito para actuar en el cumplimiento de estas como peatón o como conductor.</p> <p>--Integración de las competencias adquiridas en asignaturas como matemáticas, ciencia y lenguaje para desarrollar soluciones a situaciones problema real o hipotético del entorno.</p>	1 4	<p>Reconocerá, las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</p>	

Objetivo de grado: Reconocer la integración entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

- DBA:**
1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico que, por esta razón, dicho paisaje cambia
 2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro
 3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva
 4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive
 5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad
 6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares
 7. Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas

TERCERO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cómo explicar a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio y departamento?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno estudiantil - Derechos y deberes - Grupos y clases de grupos Nuestra herencia - Organizaciones sociales y políticas del entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios) - Me oriento en el espacio. Puntos cardinales - Mi departamento. Elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). - Autoridades límites de mi departamento. 	<p>ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones</p> <p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p>	601 602 603 604 605	<p>--Identificación de los integrantes del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>--Reconocimiento de los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de su departamento, para hacerse consciente de las transformaciones que se han dado.</p> <p>--Descripción de características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas del entorno que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación.</p> <p>--Análisis de ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que inciden en la interrelación actual.</p> <p>--Apropiación de habilidades sociales en la mediación y solución de conflictos que aquejan a la comunidad, creando una conciencia ambiental y cuidado de los seres vivos.</p>	1 2 3 5 6 7	<p>Identificar características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio)</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Suficio, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales), relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que es la historia - Periodos de la historia - Símbolos del departamento - Recursos naturales del departamento. - Zona rural, zona urbana (empleos y oficios) - Mapas y planos Aspecto físico del departamento (relieve e hidrografía) - Sectores de la economía - Diversidad cultural. - Nuestro patrimonio cultural. Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas. 	<p>ÉTICA Y VALORES: fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión, en aspectos axiológicos entre otros en la historia de las religiones.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	606 607 608 609 610	<p>--Reconocimiento de los símbolos de Antioquia y generalidades de su historia valorando los aportes culturales.</p> <p>--Identificación de los sectores económicos relacionándolos con la economía del Valle de Aburra su trascendencia nacional e internacional.</p> <p>--Valoración de aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>--Elaboración de preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan</p> <p>--Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución a retos de la sociedad, como un ser que siente, necesita cuidado y merece respeto, tanto humano como animal.</p>	2 4 6	<p>Comparara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con los de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio).</p>	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colombia indígena (muiscas y taironas) - Nuestra historia y cultura - Primeros cultivos - División política del departamento. - Autoridades del departamento. - Organismos de control y vigilancia (procuraduría, contraloría, defensoría y personería) - Normas y señales de tránsito. 	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p>	611 612 613 614 615	<p>--Comprensión de la organización política del departamento y del desempeño de las diferentes autoridades y entidades gubernamentales.</p> <p>--Análisis de la problemática ambiental del departamento para la conservación y el cuidado de nuestros recursos.</p> <p>--Identificación de las causas y consecuencias del descubrimiento de América y las características del periodo de la conquista de nuestro País,</p> <p>--Reconocimiento del funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>--Planteamiento de preguntas científicas sobre el entorno, con soluciones desde un enfoque holístico, con tecnologías de la información.</p>	1 3 5 6	<p>Identificar situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p>	

Objetivo de grado: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional

- DBA:**
1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y sociales de los pueblos costeros en la actualidad
 2. relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan
 3. explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
 4. comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo lugar donde vive
 5. comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales económicas y culturales en su comunidad
 6. analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo
 7. comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la lección del gobierno escolar

CUARTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Qué relación tienen las primeras comunidades sociales y en la actualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar. Constitución política y democracia (tipos de gobierno) - El estado y sus características. Mecanismos de participación ciudadana. (El voto, plebiscito, referendo, consulta popular, cabildo abierto, iniciativa popular, revocatoria de mandato). - Derechos de los niños y niñas, protección de sus derechos. - La Prehistoria: (Las edades: de piedra, bronce y hierro) - Las primeras organizaciones sociales: bandas, clanes y tribus - Del nomadismo al sedentarismo. La división del trabajo en la antigüedad. - La autoridad en las primeras organizaciones sociales. - Culturas prehispánicas de América. Principales culturas prehispánicas, - Causas y consecuencias del "descubrimiento de América". Cristóbal Colón y su proyecto "descubridor". La Conquista en el territorio americano: Causas y consecuencias 	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p>	601 602 603 604 605	<p>Identificación de los integrantes del gobierno escolar y sus funciones.</p> <p>Identificación de fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo y descripción de las características sociales, políticas, económicas, culturales de las primeras organizaciones humanas.</p> <p>Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones administrativas del estado que velan por la dignidad humana y la ley empatía animal.</p> <p>Identificación de algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.</p> <p>Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p>	1 2 3 4 5	<p>Comparara características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Qué característica tiene la región natural en la que vivo; comparada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de los que la habitan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Tierra. Movimientos de la tierra. Longitud y latitud. Paralelos y meridianos. Estructura de la Tierra. - El mapa como herramienta para orientarnos. La escala del mapa - Convenciones en los mapas. Regiones naturales del mundo, - Los biomas terrestres: - Bosques de coníferas y tundras. Bosques templados. Praderas y sabanas. Desiertos y estepas. Bosques o selvas tropicales. - Bosques de montaña. Pastizal. Matorral. Sabana. Selva seca. Selva Húmeda. Región marina y fluvial - Zonas montañosas. Islas oceánicas. Aguas continentales. - División político-administrativa de Colombia. - Regiones geográficas de Colombia. Pacífica, Andina, Caribe, Orinoquía, Amazonía, Insular) 	<p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>MATEMÁTICAS: interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica</p>	606 607 608 609 610	<p>Identificación y descripción de características de los principales biomas terrestres y problemática ambiental, integrando principios éticos de la ley de empatía.</p> <p>Identificación y descripción de algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Reconocimiento del contexto para evaluar contribuciones personales que permitan la solución a situaciones problemas que se presenten en la sociedad.</p> <p>Reconocimiento de coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identificación y descripción de características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.</p>	1 2 3 4 5 6 8	<p>identifica fenómenos sociales y económicos que permiten el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo)</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afroamericanas durante los periodos de la historia de Colombia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La época de la colonia. Instituciones socioeconómicas de la colonia: (la mita, el resguardo, la encomienda y la esclavitud) - Población y clases sociales durante la colonia. - La iglesia y el estado. - Orígenes del hombre colombiano: Mezclas de razas. (Mestizaje) - Constituciones de Colombia y factores históricos determinantes - Concepto de revolución e independencia. Independencia de Colombia (Movimientos comuneros, Grito de independencia, La Patria Boba. Reconquista española.) - Organización político-administrativa del Estado colombiano. Las ramas del poder público y sus funciones. 	<p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	611 612 613 614 615	<p>Identificación de los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identificación de cada una de las etnias existentes en el país que dan fundamento a nuestra pluralidad nacional.</p> <p>Reconocimiento de ideas que sirvieron de base en las diferentes constituciones y cómo surgieron para el bienestar de las comunidades.</p> <p>Identificación de algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia).</p> <p>Planteamiento de preguntas científicas sobre el contexto, que sean solucionables desde su hábitat, las personas, el cuidado y su relación con su entorno animal que permita la integración de las tecnologías de la información en la cotidianidad.</p>	3 4 5 6 7 8	<p>Explicará semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>

Objetivo de grado: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

- DBA:**
- Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
 - Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
 - Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
 - Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
 - Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
 - Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
 - Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
 - Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familia y colectivo.

QUINTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DB A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cuáles son nuestros derechos fundamentales y que formas de discriminación hay en nuestro país?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tolerancia: Educación para la convivencia, convivencia escolar (Manual de convivencia, pacto de aula) - Gobierno escolar y liderazgo - Derechos fundamentales contemplados en la constitución política. - Los deberes. - Mecanismos constitucionales de participación - El Estado Colombiano: ramas del poder público - Barrio y municipio - El departamento - Características geográficas del territorio colombiano - Geografía de Colombia y el continente americano- 	<p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA: sensibilidad, apreciación estética y comunican en expresiones artística.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	601 602 603 604 605	<p>---Participación en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p> <p>---Identificación de los derechos fundamentales contemplados en la Constitución y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos y la ley de empatía.</p> <p>---Comprensión de la función de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>---Comprensión de las funciones de las ramas del poder público en las diferentes jurisdicciones territoriales de Colombia. (Nacional, Departamental y Municipal)</p> <p>---Integración de la gamificación y del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades sociales en la mediación y el desarrollo de conflictos.</p>	7 8	<p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cuál es la importancia de la posición geográfica de Colombia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colombia mi país: - Situación geográfica - El estado colombiano. El relieve colombiano - La hidrografía colombiana Las actividades económicas - Problemas ambientales de nuestros ríos. - Las actividades productivas - Sector primario, secundario, terciario - Posición astronómica y geográfica de Colombia. - Latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. - Regiones naturales de Colombia. Diversidad cultural 	<p>CIENCIAS NATURALES: fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta de información por medio de base de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo</p>	606 607 608 609 610	<p>---Explicación de las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>---Caracterización de los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>---Diferenciación de las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>---Relacionamiento de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región y su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>---Valoración del intercambio de beneficios que existen entre el ser humano y el medio natural donde interactúa, buscando el bienestar y cuidado de todas las formas de vida existentes.</p>	1 2 5	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿De qué manera los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en el siglo XIX permitieron la configuración del Estado colombiano?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de independencia. - Revolución de los comuneros - Época republicana. - La Gran Colombia. - República de la Nueva Granada - La Sociedad Granadina - Colombia en las primeras décadas del siglo XX. - La guerra de los mil días. *Separación de Panamá. - La república liberal (1930-1946). - La hegemonía conservadora. 	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: en el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de base de datos</p> <p>LENGUA CASTELLANA: técnicas de comunicación y simposios, discusión como foros, debates, disertaciones y construcción de ensayos entre otros.</p>	611 612 613 614 615	<p>---Identificación de los principales procesos históricos que Colombia vivió durante el siglo XIX y sus luchas libertarias del dominio de potencias extranjeras.</p> <p>---Análisis del periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>---Análisis del origen y la consolidación de Colombia como República y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>---Identificación de las causas y consecuencia que permitieron hechos políticos que degradaron la convivencia a nivel nacional.</p> <p>---Planteamiento de preguntas científicas sobre el entorno, que sean solucionables desde un enfoque responsable y holístico, con la integración de tecnologías de la información en la cotidianidad.</p>	4 5 6	<p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>

Objetivo de grado: Reconocer que tanto los individuos como las relaciones sociales, político y administrativas se transforman en el tiempo, como resultados de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

- DBA:**
1. Comprende la organización territorial existente en Colombia, y las particularidades geográficas de las regiones
 2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en la relación con la economía nacional.
 3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
 4. Analiza en periodo colonial en la nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
 5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
 6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
 7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
 8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos,

SEXTO

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	D B A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	¿Cuál debe ser el rol del ser humano para crear relaciones de armonía y equilibrio con el planeta tierra?	<p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	601	<p>--Interpretación de la transición entre distintos periodos históricos como construcciones analíticas que buscan explicar transformaciones sociales significativas, reconociendo su carácter interpretativo y contextual.</p> <p>---Identificación de normas, leyes y formas de organización social de las primeras civilizaciones, estableciendo relaciones entre instituciones, territorio y condiciones materiales de existencia.</p> <p>---Reconocimiento de las variaciones históricas de la democracia, análisis de su evolución desde experiencias antiguas hasta modelos contemporáneos y comprendiendo sus implicaciones sociales.</p> <p>---Formulación de conjeturas fundamentadas sobre la evolución humana y análisis de teorías científicas sobre el origen del universo y las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo, integrando métodos de indagación propios de las disciplinas STEM.</p> <p>---Reconocimiento de los animales como seres sintientes y análisis de la relación entre prácticas humanas, bienestar animal y justicia socio-ambiental, asumiendo actitudes empáticas basadas en el respeto y la corresponsabilidad.</p>	3 5 6 7	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sléto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como conflicto social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
		- Gobierno Escolar		602				
		- Leyes en la antigüedad (Mesopotamia, Roma, Grecia y América)		603				
		- La democracia. Ramas del poder público, funciones y funcionarios. Mecanismos de participación (el voto, el plebiscito, la revocatoria del mandato, el referendo, la consulta popular)		604				
		- Las normas, derechos y deberes		605				
- Que son y cuáles son las ciencias sociales. La historia, sus ramas y fuentes. Cronología y periodización (eras, edades y periodos)								
- La prehistoria. Eras geológicas. Edad de piedra y de los metales								
- Teorías del origen de la vida. Universo: características y teorías								
- Cuerpos que conforman el universo: Estrellas, galaxias, nebulosas, agujeros negros y planetas.								
- La vía Láctea. El sistema solar								
- La tierra: movimientos y sus representaciones								
- Relación ser humano-naturaleza en las primeras comunidades.								
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	¿Cuáles son las características físicas del planeta tierra que permiten albergar la vida y habitar un espacio geográfico?	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p>	606	<p>---Análisis de la división entre periodos históricos como construcciones interpretativas orientadas a explicar transformaciones sociales profundas, articulándolas con cambios en la relación ser humano-territorio.</p> <p>---Identificación de los aportes de la geografía física para la comprensión de riesgos naturales y reconocimiento de las problemáticas ambientales del planeta, establecimiento de conexiones entre dinámicas físicas y factores socioeconómicos.</p> <p>---Análisis de condiciones atmosféricas mediante observación y registro de datos, reconocimiento de las características del relieve, clima e hidrografía de los continentes.</p> <p>---Formulación de cuestionamientos investigativos sobre las condiciones naturales de los continentes e interpretación de los efectos de los factores climáticos en distintos lugares del planeta mediante herramientas STEM.</p> <p>---Reconocimiento de la importancia del bienestar animal dentro de los ecosistemas, análisis de la relación entre acción humana, fauna y equilibrio ambiental y adopción de actitudes empáticas que fomentan el cuidado y la protección de los seres sintientes.</p>	1 2	-Identifico como los cambios atmosféricos, fueron un factor determinante en la evolución del ser humano.	
		- La tierra y su red geográfica		607				
		- Volcanes y terremotos		608				
		- Hidrografía de la tierra		609				
		- Climas de la tierra		610				
- Problemas ambientales								
- Cuidado de la vida y respeto por los seres vivos								
- Geografía física de la tierra: Regiones naturales, fuentes hídricas								
- Clima, relieve, sistema montañoso, y población de:								
- África, Asia, Europa, Oceanía, Antártida, América y Colombia								
27 HORAS	TERCER PERÍODO	¿De qué manera los antiguos pueblos aprovecharon los recursos de su entorno para crear grandes civilizaciones?	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico. Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	611	<p>---Descripción y análisis de las formas de organización social, política y económica de distintas culturas y épocas, interpretación de sus dinámicas internas y su relación con los factores contextuales que las configuraron.</p> <p>---Identificación de las construcciones culturales, creencias, simbolismos y cosmovisiones de diversas civilizaciones, interpretación de su valor explicativo para comprender el sentido social de la vida comunitaria.</p> <p>---Comparación de los rasgos culturales, organizativos y simbólicos de sociedades antiguas con la sociedad colombiana actual, argumentando semejanzas y diferencias desde un enfoque interpretativo, socio-histórico y contextual.</p> <p>---Establecimiento de relaciones entre ubicación geoespacial, características climáticas y condiciones naturales de distintos territorios, utilizando herramientas STEM como observación, registro, medición, análisis de datos y representación cartográfica básica.</p> <p>---Análisis del papel de los animales dentro de los ecosistemas y en diversas culturas, reconocimiento de su condición de seres sintientes y proposición de acciones empáticas y responsables orientadas a su protección y bienestar.</p>	5 4 4 6	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	
		- Las civilizaciones del antiguo continente: Organización política, económica, social, cultural, religiosa y ubicación geográfica de: Egipto, Grecia, Roma, Mesopotamia, China, India		612				
		- Civilizaciones mesoamericanas: Organización política, económica, social, cultural, religiosa y ubicación geográfica de: Mayas, Aztecas, Incas, Muiscas, Tayrona.		613				
		- Prácticas escolares de cuidado animal y ambiental.		614				
				615				
<p>Objetivo de grado: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales-de diferentes épocas y regiones-para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características de su entorno.</p>								
<p>DBA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el orden del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. 2. Comprende que la Tierra es un planeta es constante transformación cuyos cambios influyen en las formas de relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. 4. Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza los legados de las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad o apariencia física. 								

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿De qué forma el actuar político, le ha permitido al hombre su desarrollo y establecer diferentes formas de organización sociopolítica y económica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar - La política: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Quiénes hacen política? - ¿Quiénes participan de la política?, Las Leyes - Los sistemas políticos (Feudalismo, capitalismo, socialismo, democracia). - Estado, nación y territorio y sus formas de organización. - Conceptos de dignidad e igualdad y su relación con los derechos de la conservación y preservación de la vida animal y los seres humanos. - La Edad Media. Invasiones Bárbaras. Imperio Bizantino. Imperio Carolingio. Imperio islámico 	<p>Lenguaje: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	601	---Análisis crítico de las funciones del Estado y su papel en la organización sociopolítica, conexiones entre instituciones, ciudadanía y dinámicas históricas, mediante el uso de fuentes primarias y secundarias.	4 7 8	<p>-Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>-Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos</p> <p>-Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como reacción de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas; relaciones espaciales y ambientales; relaciones étnico-políticas; desarrollo de compromisos personales y sociales;</p>
				602	---Interpretación de las transformaciones sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de sus expresiones artísticas, evidenciando la capacidad de relacionar cultura y estructuras de poder en diversas civilizaciones.			
				603	---Comparación de formas de organización política (imperios, reinos, sistemas feudales y modelos estatales contemporáneos) a través del análisis de problemáticas actuales, identificando continuidades, rupturas y procesos de institucionalización sociopolítica.			
				604	---Comprensión de las transformaciones tecnológicas, ambientales y territoriales en la historia, utilizando herramientas digitales, análisis cartográfico y datos geoespaciales que permitan explicar relaciones entre estructura política, control del territorio y evolución científica.			
				605	---Promoción de prácticas de ciudadanía empática mediante el reconocimiento de los derechos de los animales y las responsabilidades humanas frente al entorno,			
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Cómo se adaptaron los pueblos medievales a diferentes formas de organización social, económica y política?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Sistema Feudal - La Iglesia de Medioevo - Vida cotidiana durante la Edad Media - Las Cruzadas - Formación de las Naciones Modernas - El Renacimiento y el Humanismo - La Reforma y la Contrarreforma - El Absolutismo monárquico - 	<p>ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.</p>	606	---Análisis crítico de las transformaciones sociopolíticas y las expresiones de desigualdad que caracterizaron al feudalismo y al absolutismo, las implicaciones en la configuración del poder, la jerarquización social y la institucionalidad europea medieval y moderna.	1 3 5	<p>-Caracteriza el renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</p> <p>-Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para</p> <p>-Identificar diferentes contenidos discursivos.</p> <p>-Reflexionar sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p>	
				607	---Interpretación de los cambios culturales, artísticos y humanistas del Renacimiento y la Modernidad, argumentación de cómo estas transformaciones redefinieron la concepción del ser humano, la racionalidad y las prácticas sociales, desde una perspectiva interdisciplinaria.			
				608	---Comparación de los legados científicos, tecnológicos, religiosos y artísticos de diversas civilizaciones y las relaciones entre pasado y presente para explicar su impacto en las dinámicas socioculturales contemporáneas.			
				609	---Análisis de fenómenos históricos, utilizando herramientas tecnológicas, cartográficas y datos geoespaciales para comprender procesos como las Cruzadas, la Reforma y la Contrarreforma, identificando actores, causas, rutas, estructuras de poder y consecuencias.			
				610	---Promoción de prácticas ciudadanas que propenden por el reconocimiento del bienestar de todo ser viviente mediante principios humanistas y socio-ambientales que permiten abordar problemas desde múltiples perspectivas éticas y críticas.			

27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Por qué fueron importantes las transformaciones ocurridas en las sociedades europeas entre los siglos XIV y XVIII y sus impactos en la organización de los territorios en los diferentes continentes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expansión europea por el mundo - Descubrimientos geográficos - Conquista de América - Sociedad y economía durante la colonia en América - Aspectos sociales y culturales en la nueva Granada. - Composición del territorio colombiano (Fronteras, espacio terrestre, aéreo y marítimo). - Identificación de las formas y consolidación del absolutismo como un sistema predominante a mediados de la edad moderna en Europa. - Regiones naturales de Colombia y sus características - Relación del hombre y el cuidado de los animales integrados a las actividades productivas durante el medioevo. 	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>ARTÍSTICA</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	611	---Análisis crítico de las dinámicas de discriminación, exclusión y desigualdad generadas durante la conquista y la colonización, interpretación de cómo el desconocimiento de la diversidad étnica, religiosa y cultural configuró jerarquías sociales y relaciones de poder en América.	1 2 6 9 10	<p>-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa, Revolución industrial...).</p> <p>-Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>-Identifico y comparo algunos de los procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y revolución china; Primera y segunda guerra mundial...)</p>	
				612	---Comparación de las transformaciones en la división política de Colombia y América a lo largo del tiempo, explicación de los procesos históricos, territoriales y administrativos que dieron lugar a nuevas configuraciones geopolíticas.			
				613	---Identificación y caracterización de los espacios geográficos, fronteras, regiones y divisiones políticas de Colombia y su relación con dinámicas sociales, culturales y económicas que permiten comprender el territorio como construcción histórica y socio espacial.			
				614	---Análisis del territorio y los cambios históricos, utilizando herramientas tecnológicas (SIG, cartografía digital, bases de datos) para interpretar fronteras, rutas de expansión, tensiones territoriales y transformaciones socio ambientales en diferentes épocas.			
				615	---Reconocimiento del legado de los pueblos originarios, europeos y africanos, promoviendo prácticas de empatía hacia todas las formas de vida, articulando la Ley de Empatía con reflexiones éticas sobre el respeto intercultural, la protección del entorno y la valoración de la diversidad biológica y simbólica.			

Objetivo de grado: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas.

DBA:

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las culturas precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
9. Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos, que permiten establecer las regiones naturales en Colombia. LTE.
10. Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa-América-África.

GRADO OCTAVO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS AREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Cuál es el legado y la importancia de las revoluciones ocurridas en Europa durante los siglos XVIII y XIX y de qué manera ha evolucionado la democracia en nuestro país?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar. Gobierno colombiano (Organización territorial, ramas del poder público, organismos de control). - Derechos y deberes constitucionales y mecanismos de defensa de los derechos, mecanismos de participación ciudadana. - Europa a finales del siglo XVIII (La ilustración y el enciclopedismo). Revoluciones burguesas del siglo XVIII (Independencia de Estados Unidos, Revolución Francesa, Revolución industrial otras revoluciones burguesas). - Organizaciones relacionadas con la protección de los animales durante las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX. - Surgimiento del capitalismo. El movimiento obrero y nacimiento del sindicalismo (Primeras organizaciones obreras y sindicales en Colombia., Clase obrera y campesina). 	<p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.</p> <p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p>	601 602 603 604 605	<p>Análisis de los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1991, evaluando su pertinencia, aplicabilidad y potencial para fortalecer la democracia deliberativa y la acción colectiva en contextos locales y nacionales.</p> <p>Reconocimiento de la estructura del Estado colombiano y las funciones de sus órganos, comprendiendo cómo estas instituciones orientan la toma de decisiones, distribuyen el poder y garantizan la protección de derechos fundamentales en la vida social.</p> <p>Interpretación de hechos trascendentales para la dignidad humana —como la abolición de la esclavitud, la ampliación de los derechos de las mujeres y el reconocimiento de las minorías—, relacionándolos con procesos de emancipación social y transformaciones ético-políticas en América Latina.</p> <p>Diferenciación y explicación de los conceptos de reforma, revolución social y política, analizando su influencia en la configuración de procesos sociopolíticos posteriores y valorando la importancia de la participación popular en la lucha por libertades y derechos.</p> <p>Resolución de problemas de la vida real mediante herramientas tecnológicas, integrando principios éticos para promover acciones ciudadanas sostenibles, orientadas al cuidado animal, el bienestar colectivo y la transformación social responsable.</p>	7 8	<p>Explico algunos de los grandes cambios que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento del movimiento obrero...)</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y de América Latina.</p> <p>Comparo los mecanismos de participación contemporáneos en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Por qué es importante conocer los cambios políticos, económicos y sociales ocurridos en Europa, América y Colombia durante el siglo XIX?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialismo europeo - El Liberalismo - Nacionalismo europeo, Unificación de algunos países en Europa. - Imperialismo y colonialismo europeo en Asia, África y América, (causas y consecuencias). - Formación territorial de Norteamérica en el siglo XIX. - Estados Unidos: Formación territorial, crecimiento poblacional, migración e industrialización, Guerra de Secesión, imperialismo en Estados Unidos, doctrina Monroe. - Los biomas terrestres y principales conflictos socio ambientales. 	<p>ARTÍSTICA</p> <p>FILOSOFÍA</p> <p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>LENGUAJE</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	606 607 608 609 610	<p>Análisis de los procesos de expansión imperial europea y norteamericana, de las formas de sometimiento político, económico y cultural ejercidas sobre pueblos africanos y americanos, y las posteriores repercusiones.</p> <p>Argumentación de las posturas frente al imperialismo y sus efectos en América Latina, establecimiento de relaciones entre estos procesos y las tensiones geopolíticas, económicas y sociales que marcaron el siglo XIX y comienzos del XX.</p> <p>Reconocimiento de las características de los principales biomas terrestres y evaluación de sus problemáticas ambientales, integrando principios éticos para promover prácticas de cuidado animal, conservación eco sistémica y corresponsabilidad socio ambiental.</p> <p>Análisis de las transformaciones políticas y territoriales, utilizando herramientas tecnológicas, visualización de datos, cartografía digital y análisis geoespacial para interpretar procesos históricos como la formación, consolidación y crisis del Estado estadounidense durante el siglo XIX.</p> <p>Interpretación crítica de hechos económicos, políticos y culturales de Europa en el siglo XIX, identificación de los orígenes del liberalismo, sus fundamentos ideológicos y su impacto en la organización estatal y social moderna.</p>	1 2 3 4 5	<p>-Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU.</p> <p>-Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorio norteamericano.</p> <p>-Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU.</p> <p>Identifico y explico alguno de los principales procesos políticos del siglo XIV en EE.UU.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿De qué manera las personas se unieron en torno a objetivos comunes para lograr la independencia y establecer una república?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituciones socioeconómicas durante la colonia: La mita, la encomienda, el resguardo, la esclavitud. - Colombia antes de la independencia - Bolívar y la campaña libertadora y el régimen de terror. - La Nueva Granada a finales del siglo XVIII: El Movimiento Comunero, la expedición botánica y las reformas borbónicas. - La Nueva Granada: Tendencias político-administrativas (federalismo y centralismo) y crisis de control territorial. - Diferentes nombres de Colombia en el proceso de construcción de la República: La patria boba, la Gran Colombia, El congreso de Cúcuta (Constitución de 1821), República de la Nueva Granada, Confederación de la nueva granada 1858-1863, Estados Unidos de Colombia, República de Colombia 1886. - Origen de los partidos políticos en Colombia: El radicalismo liberal y la Regeneración. - La colonización antioqueña. - Importancia del cuidado de los animales en el proceso de construcción histórica de la sociedad colombiana. 	<p>MATEMÁTICA</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>ÉTICA Y VALORES:</p> <p>FILOSOFÍA</p> <p>LENGUAJE</p>	611 612 613 614 615	<p>Análisis de la influencia de la industrialización, la urbanización y el desarrollo de los medios de comunicación en los procesos de modernización en Colombia durante los siglos XIX y XX (transformación de la estructura social, política, económica y cultural)</p> <p>Identificación de los principales proyectos políticos del siglo XIX en Colombia —federalismo, centralismo, radicalismo liberal y regeneración—, evaluando su incidencia en la formación estatal y en la configuración de disputas ideológicas y territoriales.</p> <p>Explicación de los cambios sociales trascendentales de la época, como la abolición de la esclavitud y el surgimiento de los movimientos obreros, relacionándolos con procesos de lucha por la dignidad humana, el trabajo digno y la ampliación de derechos ciudadanos.</p> <p>Análisis histórico territorial, utilizando herramientas tecnológicas, cartográficas y de visualización de datos para comprender fenómenos como la colonización cafetera, la descentralización política y las transformaciones productivas del país.</p> <p>Rreflexión sobre el cuidado animal, la protección de los ecosistemas y la relación ética entre desarrollo económico, expansión agrícola y bienestar de todas las formas de vida.</p>	6 9	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIV y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina.</p> <p>Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las - regiones latinoamericanas.</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIV en Latinoamérica.</p> <p>Describe los factores políticos, económicos, culturales y espaciales del proceso de colonización de los EE.UU.</p> <p>Explico la manera de como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica del territorio norteamericano.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>

Objetivo de grado:
Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

- DBA:** 1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales éste sigue siendo un modelo económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos, y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
9. Analiza los proyectos políticos, sociales y económicos de los principales hechos históricos de Colombia en el siglo XIX.

GRADO NOVENO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Qué ideologías nacieron durante los siglos XIX y XX y que cambios políticos generaron en el mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno escolar - El poder político - Corrientes de pensamiento del siglo XIX. (liberalismo, nacionalismo, radicalismo, republicanism, socialismo, populismo, conservatismo). - Marxismo y Corrientes de pensamiento marxistas (Leninismo, Trotskismo, Estalinismo, Maoísmo) - Ideologías de lo siglo XIX y XX (Fascismo, Nazismo, Franquismo) - Derechos Humanos, características y generaciones. Derecho Internacional Humanitario - Antecedentes primera guerra mundial (El auge del imperialismo, el mundo europeo a comienzos del siglo XX). - La Primera Guerra Mundial (Causa, fases, consecuencias, final de la guerra, acuerdos y tratados). - Revolución Rusa (Antecedentes, causas, etapas, consecuencias, conformación de la Unión Soviética). - Movimientos internacionales de la población (migración ambiental, política y económica) 	<p>Lenguaje: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p>	601	Análisis de la influencia en la configuración del pensamiento colombiano, latinoamericano y los gobiernos contemporáneos, de las principales corrientes de pensamiento económico,	5 6 7 9	<p>-Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de mundo a principios del siglo XX.</p> <p>-Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>-</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad, multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos; como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
				602	Comparación de las ideologías de los siglos XIX y XX con los sistemas políticos actuales, identificando continuidades, rupturas y re significaciones en las prácticas democráticas, modelos de desarrollo y expresiones de poder estatal.			
				603	Reconocimiento de la importancia de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario.			
				604	Análisis de fenómenos históricos complejos, empleando herramientas tecnológicas, cartográficas y bases de datos para interpretar conflictos, regímenes, transformaciones ideológicas y dinámicas geopolíticas globales.			
				605	Reflexión sobre el bienestar animal, la dignidad humana y las responsabilidades colectivas frente a la violencia, el autoritarismo y los daños socio ambientales derivados de proyectos políticos y económicos del siglo XX.			
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿De qué manera el Estado puede intervenir para satisfacer las demandas y las necesidades sociales en el contexto de una economía neoliberal y globalizada?</p> <p>Período entre guerras (Crisis de 1929, procesos políticos en Latinoamérica hasta 1930, procesos políticos en Latinoamérica después de 1930).</p> <p>La Segunda Guerra Mundial (Causas, etapas, frentes, final de la guerra, arsenales nucleares)</p> <p>Sistema mundial de la posguerra (La Guerra Fría, Descolonización y Tercer Mundo, Movimientos migratorios, Dictaduras en América Latina, intervencionismo, Estado de Bienestar y Neoliberalismo).</p> <p>El fenómeno Globalizador (Conceptos, globalización económica, empresas transnacionales, centros de economía mundial, integración de Colombia).</p> <p>Desarrollo sostenible y Medio ambiente</p> <p>Papel del Estado en la economía</p> <p>Indicadores macroeconómicos (PIB, problemas macroeconómicos, distribución de la riqueza, indicadores económicos en Colombia).</p> <p>Geografía física de Colombia (Posición geográfica de su latitud y longitud, regiones geográficas).</p> <p>Los Sectores Económicos en Colombia (Primario, secundario, terciario y cuaternario).</p>	<p>ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p> <p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico</p>	606	Análisis de las decisiones geopolíticas que marcaron la Guerra Fría, interpretando su influencia en las dinámicas políticas, sociales y económicas del siglo XX, así como en la configuración de tensiones globales y regionales.	1 2 7 8	<p>-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX.</p> <p>-Reconozco el impacto de los modelos económicos, políticos y culturales sobre las distintas sociedades y reconozco diferentes</p> <p>Reacciones ante este fenómeno.</p> <p>-Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	
				607	Reconocimiento de los principales procesos políticos, sociales, económicos y migratorios del siglo XX y sus repercusiones en la transformación de las estructuras estatales, los movimientos poblacionales y las desigualdades emergentes.			
				608	Interpretación de fenómenos sociales y económicos desde diversas perspectivas, relacionándolos con contextos históricos concretos y la caracterización del espacio geográfico colombiano en el desarrollo del país.			
				609	Proposición de soluciones a problemas de la vida real con herramientas tecnológicas y enfoque STEM para modelar datos, representar espacialmente procesos históricos y analizar interacciones entre territorio, economía y política en escalas locales y globales.			
				610	Relacionamiento de fenómenos del siglo XX con la necesidad del cuidado animal, protección eco sistémica y construcción de sociedades más solidarias y sensibles con el cuidado de la biósfera.			
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Qué procesos políticos, económicos y sociales permitieron vislumbrar la modernización del país durante la primera mitad de siglo XX?</p> <p>Colombia a principios del siglo XX (Guerra de los mil días, Separación de Panamá, reforma educativa en Colombia).</p> <p>La Hegemonía Conservadora hasta 1930 (El quinquenio de Rafael Reyes y los gobiernos conservadores).</p> <p>Masacre de las Bananeras</p> <p>La República Liberal 1930-1946 (El gobierno de Enrique Olaya Herrera, Alfonso López Pumarejo y Eduardo Santos) Época de la violencia en Colombia</p> <p>El Bogotazo. La dictadura de Rojas Pinilla.</p> <p>El frente Nacional (Gobiernos de Alfonso López Michelsen, Julio Cesar Turbay Ayala, Belisario Betancur, Virgilio Barco)</p> <p>Movimientos sociales (Campesinos, indígenas)</p> <p>Nacimiento de las guerrillas campesinas en Colombia y Reforma Agraria.</p> <p>Nacimiento del paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p> <p>La política colombiana a finales del siglo XX (Gobiernos de Cesar Gaviria Trujillo, Ernesto Samper Pizano, Andrés pastрана, Álvaro Uribe y Juan Manuel Santos).</p> <p>Desarrollo socio económico de Colombia en la segunda mitad del siglo XX (Apertura económica y el Neoliberalismo, TLC, crisis social).</p> <p>La biodiversidad y la responsabilidad de las sociedades humanas en su cuidado y conservación.</p>	<p>ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p>	611	Análisis de los cambios sociales, económicos y políticos de la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XX, de procesos de modernización, industrialización y configuración del Estado.	3 4 8	<p>Reconozco los cambios políticos e ideológicos en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano al respeto de su integridad y buen nombre.</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de las poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	
				612	Explicación de las condiciones que favorecieron la industrialización en Colombia, relacionando factores económicos, políticos y territoriales con la consolidación de modelos productivos y nuevas dinámicas sociales y laborales.			
				613	Reconocimiento de los momentos de la historia nacional en los que se han vulnerado los derechos humanos, analizando el papel de los partidos políticos del siglo XX en la ampliación o restricción de derechos y libertades.			
				614	Aplicación de un enfoque STEM para interpretar procesos históricos y socioeconómicos, con herramientas tecnológicas, análisis de datos históricos y representaciones gráficas para comprender transformaciones productivas, urbanas y políticas en la Colombia del siglo.			
				615	Promoción de actitudes de empatía, diversidad e inclusión, desde una perspectiva ética y socio ambiental que contribuyan a la preservación y conservación del ambiente.			
<p>Objetivo de grado: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos.</p>								
<p>DBA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza la situación ambiental de geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes coralinos) y de las situaciones problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. Analiza las crisis económicas dadas en Colombia y contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Evalúa como las sociedades democráticas de un Estado social de derecho, tienen el deber de promover y proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da entre las diferentes regiones del país. Reconoce las maneras como alguna corriente de pensamiento e ideologías del siglo XIX, influenciaron en la sociedad colombiana y latinoamericana. 								

GRADO DECIMO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DBA	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿De qué manera se ven reflejadas las principales ideologías políticas del siglo XIX en la actualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar - Los Derechos Humanos (Historia, Situación y Protección de los derechos en Colombia). - Tejido Social - Políticas Públicas - Pensamiento político y social moderno (Liberalismo, Neoliberalismo, Marxismo, Leninismo, Socialismo, Comunismo, Anarquismo, Positvismo, Corporativismo, Imperialismo) - Movimientos y reformas sociales en América Latina - La geopolítica - Nacionalismo y conflicto (Nación, Nacionalismo y Patriotismo) - Tipos de nacionalismos - Ideologías nacionalistas (Fascismo y Nazismo) - Nacionalismo y Guerra Mundiales - Nación y nacionalismos en el mundo actual. ONU - Los retos del desarrollo sostenible en el siglo XXI 	<p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones</p> <p>ÉTICA Y VALORES: Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto como de la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p>	601 602 603 604 605	<p>Análisis de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo y el marxismo-leninismo, estableciendo relaciones entre estas ideologías.</p> <p>Reconocimiento de los derechos humanos como fundamento para la paz, la convivencia y la unidad entre las naciones y las instituciones y los mecanismos constitucionales que garantizan su protección en Colombia.</p> <p>Explicación del origen, las causas y las consecuencias de los principales movimientos sociales en América Latina durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <p>Aplicación de un enfoque STEM para el análisis histórico-social, formulando hipótesis sencillas a partir de la observación directa e indirecta, el uso de fuentes diversas, gráficos.</p> <p>Articulación de los principios de los derechos humanos, el respeto por los animales y la reflexión crítica sobre la violencia y el nacionalismo extremo con una ética de la empatía con la naturaleza.</p>	3 4 5	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿De qué manera las ciencias que estudian el Sistema Mundo nos pueden ayudar a comprenderlo?</p> <p>Aproximación al sistema mundo</p> <p>Funcionamiento del sistema mundo</p> <p>Teorías del sistema mundo</p> <p>Configuración del sistema mundo</p> <p>Estructura del sistema mundo</p> <p>Repercusiones del sistema mundo</p> <p>Colombia en el sistema mundo</p> <p>Desarrollo y Subdesarrollo</p> <p>Crisis económicas globales</p> <p>Europa entre 1940 – 1990 (Polaridad imperialista, Descolonización, Guerra Fría, Integración europea).</p> <p>El deterioro ambiental</p>	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	606 607 608 609 610	<p>Análisis de hechos históricos mundiales y europeos del siglo XX, explicando su trascendencia en la configuración de la geopolítica actual desde una perspectiva histórica y crítica del poder global.</p> <p>Interpretación de las principales teorías que dieron origen al concepto de sistema-mundo, comparando sus características con otros enfoques explicativos y estableciendo diferencias conceptuales y metodológicas.</p> <p>Descripción y explicación de las estructuras económicas y del sistema-mundo contemporáneo, analizando la posición de Colombia en su proceso de integración y las implicaciones sociales, políticas y ambientales de dicho modelo.</p> <p>Aplicación de un enfoque STEM en el análisis histórico-social, utilizando datos, gráficos, mapas, fuentes estadísticas y herramientas tecnológicas para la investigación, la resolución de problemas y el diseño de explicaciones sobre dinámicas del sistema-mundo.</p> <p>Reflexión crítica sobre los impactos del sistema económico global en los ecosistemas, la biodiversidad, haciendo énfasis en las especies en vía de extinción.</p>	1 5	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿De qué manera pueden los colombianos afrontar y generar soluciones frente al conflicto y las diversas formas de violencia que los afecta?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variables de la violencia en Colombia (Narcotráfico, Corrupción, Desplazamiento Forzado) - Panorama histórico de la violencia en Colombia (El surgimiento de las guerrillas y el paramilitarismo) - Conflicto y contexto mundial - Los grupos más vulnerables ante el conflicto - Violencia cotidiana (pobreza, marginación, discriminación, violencia intrafamiliar, delincuencia común y criminalidad) - Posibles salidas al conflicto - Deterioro ambiental y sostenibilidad 		611 612 613 614 615	<p>Análisis del período de "La Violencia" en Colombia, estableciendo relaciones históricas con las formas actuales de violencia.</p> <p>Explicación de las causas y consecuencias del desplazamiento forzado, identificando los derechos que protegen a las víctimas y valorando la necesidad histórica de propiciar procesos orientados a la paz, la reconciliación y la justicia social.</p> <p>Comprensión de las necesidades históricas de la construcción de paz en Colombia, reflexionando sobre la responsabilidad ética y ciudadana en la transformación de los conflictos y la promoción del bienestar colectivo.</p> <p>Aplicación de un enfoque STEM para analizar problemáticas socio ambientales, utilizando datos, herramientas tecnológicas y evidencias científicas para explicar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Reconocimiento de la interdependencia entre conflicto armado, degradación ambiental y afectación a los animales como seres sintientes,</p>	1 2 6	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en el contexto.	

Objetivo de grado: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

- DBA:**
- Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados o la declaración ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
 - Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.
 - Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
 - Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que corresponden a los intereses entre los países
 - Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
 - Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia.

GRADO UNDÉCIMO:

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	DB A	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
30 HORAS	PRIMER PERÍODO	<p>¿Qué cambios en el ejercicio democrático se incorporaron en la constitución de 1991 Gobierno Escolar</p> <p>Constitución de 1991 (transición de la constitución de 1886 a 1991)</p> <p>Organismos de control del Estado colombiano (Contraloría, Fiscalía, Ministerio Público, Procuraduría, Defensoría del Pueblo, Consejo Nacional Electoral).</p> <p>Negociación y Mediación (Centros de Conciliación-Comisarias de Familia)</p> <p>Mecanismos e Instituciones de Protección de los Derechos Humanos (Acción de tutela, Hábeas Corpus, Hábeas Data, Derecho de Petición, Acción de Cumplimiento, Acciones populares, Acciones de grupo). (Procuraduría, Personería, Defensorías, entre otras).</p> <p>Mecanismos de participación (Voto, Plebiscito, Referendo, Revocatoria del Mandato, Consulta Popular, Cabildo Abierto, Iniciativa popular)</p> <p>Nuevas Ciudadanías y Protagonismo de la mujer a través de la historia.</p> <p>Movimientos étnicos en Colombia y América Latina</p> <p>La constitución de 1991 y su relación con el cuidado del reino animal.</p> <p>Organización Territorial siglo XX (Centralismo y Descentralización).</p>	<p>LENGUAJE: Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros.</p> <p>Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio.</p> <p>Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.</p> <p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.</p>	601 602 603 604 605	<p>Análisis de las funciones de los mecanismos de vigilancia y control del Estado colombiano, explicando su importancia para la garantía de los derechos humanos y la consolidación del Estado Social de Derecho consagrado en la Constitución de 1991.</p> <p>Explicación de las transformaciones históricas de la ciudadanía en Colombia durante el siglo XX, reconociendo los cambios en la posición de la mujer y su incidencia en la ampliación de derechos y participación política.</p> <p>Interpretación de las luchas históricas de los grupos étnicos en Colombia y América, analizando sus demandas de reconocimiento, igualdad y justicia social desde una perspectiva histórica y de derechos colectivos.</p> <p>Aplicación de un enfoque STEM para el análisis territorial y social, utilizando herramientas tecnológicas, cartografía digital, análisis de datos y representaciones espaciales para comprender las transformaciones históricas, la organización territorial y los procesos de regionalización en Colombia.</p> <p>Reflexión sobre la ampliación histórica del concepto de derechos hacia los seres sintientes, la responsabilidad ética colectiva y el trabajo colaborativo orientado al bienestar común.</p>	2 6	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones étnico-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales.</p>
27 HORAS	SEGUNDO PERÍODO	<p>¿Por qué la productividad y la competitividad son esenciales en las economías actuales?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenamiento Territorial - Dictaduras y revoluciones en América Latina durante el siglo XX. - El neoliberalismo en América. - La Ciudad y el Capitalismo (Características, surgimiento, clasificación de las ciudades, desarrollo de las ciudades, urbanismo en el siglo XX, problemas de las ciudades, problemas migratorios). - La globalización (Significado, ventajas, desventajas, consecuencias sociales, económicas y políticas, cultura y medio ambiente). - Integración económica (Bloques Económicos, Tratados de Libre Comercio, Áreas de Libre Comercio). 	<p>ARTÍSTICA: integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, la apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.</p> <p>FILOSOFÍA: La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales.</p> <p>La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico</p>	606 607 608 609 610	<p>Análisis y descripción de algunas dictaduras en América Latina durante el siglo XX, interpretando sus impactos políticos, sociales y económicos.</p> <p>Explicación del impacto de la globalización en las economías contemporáneas, identificando factores que han dado origen a nuevas formas de organización de la economía mundial.</p> <p>Relación del ordenamiento territorial y el desarrollo urbano con el bienestar poblacional, comparando las características de las ciudades en países desarrollados y en vías de desarrollo.</p> <p>Aplicación de un enfoque STEM para el análisis de problemáticas territoriales, urbanas y económicas, utilizando datos estadísticos, sistemas de información geográfica (SIG).</p> <p>Reflexión sobre los efectos de la globalización en los modelos económicos y sus impactos en los ecosistemas, la biodiversidad y los animales como seres sintientes.</p>	3 4 5	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación colombiana en contexto.</p>	
27 HORAS	TERCER PERÍODO	<p>¿Qué se requiere para que el desarrollo económico redunde en los bienes materiales y ambientales de los habitantes de un país y qué papel juegan los medios de comunicación en las estructuras culturales, políticas y económicas de la sociedad?</p> <p>Organizaciones internacionales surgidas durante el siglo XX (ONU, OEA, CEPAL).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo económico (Modelos de Desarrollo en América Latina). - Teoría de los sistemas mundo - Crecimiento económico y la deuda externa - Desarrollo Sostenible (Características, condiciones, desafíos y corrientes, Desarrollo Humano Sostenible, Biodiversidad y su protección). - Instituciones y organizaciones orientadas al cuidado animal - El surgimiento de los medios de comunicación (Impacto cultural, comunicación masiva, medios de comunicación y movimientos sociales, medios de comunicación y las culturas juveniles, tribus urbanas). 	<p>MATEMÁTICA: Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.</p> <p>CIENCIAS NATURALES: Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.</p>	611 612 613 614 615	<p>Análisis del surgimiento y el papel de las organizaciones internacionales creadas a lo largo del siglo XX.</p> <p>Explicación del concepto de desarrollo económico a partir de diversas teorías y modelos y diferenciando sus enfoques, alcances y limitaciones en contextos globales y latinoamericanos.</p> <p>Reconocimiento de los desafíos actuales para la construcción de un desarrollo sostenible, integrando dimensiones económicas, sociales, ambientales y éticas y reflexionando sobre la responsabilidad colectiva frente a la crisis climática y ecológica.</p> <p>Aplicación de un enfoque STEM para el análisis del desarrollo y la sostenibilidad, utilizando datos, indicadores, medios digitales y herramientas.</p> <p>Fomento de una cultura de la empatía que coadyuve a la relación entre los seres humanos y el cuidado de los animales.</p>	1 6	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p>	

Objetivo de grado: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

- DBA:**
1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.
 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América latina.
 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto d territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
 6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.

CLEI III

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETRO OS
		<p>ÁMBITO ÉTICO -POLÍTICA</p> <p>¿Qué relación existe entre derechos humanos y Estado?</p> <p>ESTADO Y DERECHOS HUMANOS.</p> <p>Derechos humanos y la paz, el poder y la autoridad en los pueblos, sistemas políticos. Gobierno escolar.</p> <p>El pensamiento político y el Estado Los derechos humanos</p> <p>EL HOMBRE Y SU EVOLUCIÓN:</p> <p>Las eras geológicas y origen del hombre. El ser humano, evolución y medio ambiente. Los homínidos, el género homo, De la edad de piedra a la edad de los metales. Etapas de organización social.</p>	<p>Constitución política, manual de convivencia escolar: Deberes y derechos</p> <p>Biología: cuadro comparativo sobre las distintas eras geológicas.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo: Identificación de los derechos humanos y su aporte a la conformación de la paz.</p> <p>Procedimental: Participación democrática en la escuela.</p> <p>Actitudinal: Identificación de las pluralidades y diversidades en el mundo.</p> <p>Procedimental: Identificación de las características básicas de geografía sobre la tierra.</p>	<p>IDENTIFICARÁ Derechos humanos, el poder y la autoridad en los pueblos y los sistemas políticos.</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la</p>
		<p>ÁMBITO ESPACIO Y AMBIENTE</p> <p>¿Cómo interactúa el ser humano con el planeta?</p> <p>Ubicación de la tierra en el universo-Estructura terrestre y atmosférica</p> <p>Ubicación del hombre en la tierra, Los 5 continentes y sus características.</p> <p>Génesis y evolución de culturas antiguas, Estado y civilización, primeras civilizaciones. La población y sus problemas</p> <p>Los recursos naturales</p> <p>La producción económica</p> <p>CARACTERÍSTICAS CULTURALES INDOAMERICANAS.</p> <p>Prehistoria de América y de Colombia Desarrollo socioeconómico de los aztecas.</p> <p>Civilización Maya.</p> <p>Culturas del altiplano (incas).</p>	<p>Cartografía, mapas: Ubicar en un mapa mudo las distintas culturas antiguas.</p> <p>Filosofía: Consultar sobre los nombres de los filósofos griegos.</p> <p>PESCC: Dinámica grupal, Yo me respeto, Tu me respetas.</p> <p>Arquitectura. Elaborar carteleras con las distintas construcciones de las culturas americanas.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivo: Identificación de la evolución del hombre y su interrelación en el medio ambiente. Cognitivo: Diferenciación de los procesos grupales y su organización social. Procedimental: Identificación de los legados culturales precolombinos. Actitudinal: Comprensión de los diferentes elementos que aportan a la cultura ciudadana y la convivencia. Procedimental: Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada 	<p>Comprenderá el proceso que ha sufrido el hombre en la manipulación del medio ambiente y sus grupos sociales.</p>	<p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la</p>
		<p>ÁMBITO HISTORIA Y CULTURA</p> <p>La historia de Europa en la edad media</p> <p>La edad moderna en Europa</p> <p>La conquista y la colonia en América</p>	<p>Ética y valores: Principios de equidad- tolerancia y prejuicios, taller descriptivo</p> <p>Democracia: Participación en la democracia escolar. Religión: Diferencias de religiones en el mundo.</p> <p>Ubicación geográfica global.</p> <p>Cartografía: Ubicación espacial, lectura de mapas. América.</p>	<p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cognitivo: Ubicación de la tierra en el universo. Procedimental: Caracterización de los 5 continentes Procedimental: Identificación de las culturas antiguas y su ubicación. Actitudinal: Comprensión del legado cultural de las diversas culturas antiguas. Cognitivo: Realización de trabajos de cultura general, de manera ordenada 	<p>Describirá la tierra en su relación con el ser humano desde su iniciación hasta la antigüedad</p>	<p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la</p>
		<p>Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, ¿como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII Y XIX?</p> <p>Transformaciones científicas y técnicas en Europa</p> <p>Expansión portuguesa</p> <p>Expansión española</p> <p>Primeras culturas en América</p> <p>Los viajes de expansión hacia América</p> <p>El impacto del Descubrimiento</p> <p>La conquista de los grandes imperios</p> <p>La conquista de las zonas interiores</p> <p>Primeros habitantes de Colombia</p> <p>La conquista del territorio colombiano</p> <p>División política de Colombia a través de la historia: Real Audiencia, Nueva granada, etc.</p> <p>Aspectos sociales y culturales en la nueva Granda</p> <p>La independencia de los Estados Unidos</p> <p>La independencia de Colombia</p>	<p>Español: Lectura comprensiva e interpretativa.</p> <p>Religión: Papel de la iglesia en la civilización.</p>	<p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p>	<p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, Tipos de explotación).</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	<p>Describirá las culturas indoamericanas conocedoras de conceptos muy avanzados con relación a su época.</p>	<p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la</p>

Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social. La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el nacimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

CLEI IV

IH	P	TEMAS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
20	PRIMER PERIODO	¿COMO INFLUYE EL PENSAMIENTO POLÍTICO EN EL ESTADO? La ilustración. El liberalismo Cambios en Europa S. XI, Revolución industrial MOVIMIENTOS OBREROS Y POLÍTICOS. Revolución francesa, y Burguesa.	LENGUA CASTELLANA. ÉTICA. ARTÍSTICA.	601 602 603 604 605	Cognitivo. Comprensión de los aspectos básicos de estado social de derecho. Diferenciación de los conceptos de nación y estado. Actitudinal. Planteamiento de actitudes críticas ante la violación de los derechos humanos. Valoración de sus derechos en forma respetuosa. Procedimental. Toma decisiones responsables frente al cuidado del cuerpo y en las relaciones con los demás.	Comprenderá que las construcciones culturales son resultado de la diversidad y del reconocimiento de los derechos del Estado.	La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como rectoría de la identidad colombiana. Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación) Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).
20	SEGUNDO PERIODO	¿COMO SON COLOMBIA Y AMÉRICA EN LA ÉPOCA MODERNA? Contexto histórico de América. Independencia de EEUU. Independencia de la Nueva Granada. La Gran Colombia.	LENGUA CASTELLANA SOCIALES.	606 607 608 609 610	Cognitivo. Explicación de los conceptos de reforma, Revolución Política y socialismo Explicación de IGG, Doctrinas, principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. Procedimental. Formulación de preguntas acerca de hechos sociales, legados culturales económicos, culturales y políticos de Europa. Elaboración y ubicación en mapas las regiones y accidentes costeros. Actitudinal. Planteamiento de actitudes críticas a procesos.	Planteará alternativas de comprensión de los fenómenos revolucionarios en el mundo	
20	TERCER PERIODO	¿COMO ES EL SISTEMA DEMOCRÁTICO EN COLOMBIA? Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La democracia en Colombia. La violencia en Colombia y el conflicto armado. Los derechos humanos. Generalidades de Asia y África. S XIX y su repartición. Colonialismo e Imperialismo.	PESSC LENGUA CASTELLANA SOCIALES ED. VIAL	611 612 613 614 615	Cognitivo. Diferenciación política y cultural de Norte América, Centro América y Sur América. Explicación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Procedimental. Interpretación y análisis de los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América. Actitudinal. Reconocimiento de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana. Interiorización de comportamientos adecuados en la vía pública	Reconocerá y analizará las interacciones permanentes entre el espacio geográfico y el ser humano para comprender su evolución. Tomará posición crítica frente a las políticas de expansión norteamericana para entender la situación de los países latinoamericanos.	
20	CUARTO PERIODO	EUROPA, ASIA Y ÁFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL S XX. Primera y segunda guerra mundial. La revolución rusa. El Imperialismo en África y Asia. El nuevo orden mundial. Historia de América y Colombia en la primera mitad del S XX. Canadá y EEUU en la primera mitad del S XX Latinoamérica al comenzar el S XX. El medio ambiente y la economía colombiana. El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los problemas ambientales y mundo actual frente a estos.	ÉTICA CIENCIAS NATURALES ESTADÍSTICA	616 617 618 619 620	Cognitivo. Explicación del concepto de colonialismo e imperialismo. Reconocimiento de las múltiples relaciones entre los eventos políticos- Procedimental. Elaboración de cuadros comparativos sobre las principales civilizaciones del medio oriente. Ubicación en el mapa de las regiones de Asia. Actitudinal. Apreciación y valoración de las consecuencias de los movimientos de población y su influencia en el medio ambiente.	Identificará la lucha de las colonias europeas por defender la identidad y la dignidad humana en su territorio.	
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>							

CLEI V

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS	
	PERÍODO	<p>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar. • El poder del estado, sus ramas, funciones y mecanismos de control. <p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contexto histórico de Europa. <input type="checkbox"/> Ideologías y dictaduras. <input type="checkbox"/> La ONU Y los conflictos actuales. 	<p>Política y economía Origen y evolución de la política.</p> <p>Proyecto de Democracia. Elección del personero y representante de grupo.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de la política a partir de su significado para la con vivencia humana. • Identificación del rol del personero como participante activo dentro de la institución. <p>Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la democracia participativa y sus aplicaciones. • Identificación de las ramas del poder público y sus funciones <p>Actitudinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorización de los derechos fundamentales y constitucionales 	<p>. Analizará y los conceptos y objetivos de la política y su aplicación en los diferentes sistemas de participación.</p> <p>Comprenderá que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el</p> <p>interior de ellos mismos.</p>	<p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de comunicación)</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, Sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y límites.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</p>	
		<p>AMÉRICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto histórico de América. • América Latina a comienzos del siglo XX. • Colombia entre 1940 y 1990. <p>PROCESOS DE URBANIZACIÓN EN COLOMBIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Industrialización y comercio de la ciudad 	<p>La organización de la sociedad y la Constitución política.</p> <p>Historia. Tratados internacionales.</p> <p>Español. La comprensión e interpretación de lecturas sobre tratados internacionales.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p>	<p>Cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y análisis de los documentos consultados. • Comprensión de los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX <p>Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las funciones los organismos internacionales en la mediación de los conflictos entre los Estados. • Reconocimiento de la necesidad de preservar los recursos naturales. 	<p>Identificará la relación entre el hombre y el medio ambiente que garantice un mejor nivel de vida.</p> <p>Identificará algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • La población y los recursos naturales. • El ordenamiento territorial 		<p>610</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de argumentos en contra de los conflictos y situaciones de violencia. 			
<p>Objetivos del grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p>								
<p>La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales</p>								
<p>DBA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza los conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados o la declaración ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. 2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural. 3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que corresponden a los intereses entre los países 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. 6. Reconoce los efectos del establecimiento de un sistema democrático participativo en Colombia. 								

CLEI VI

IH	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDAR DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS
		<p align="center">COLOMBIA GEOGRÁFICA Y DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Geografía física de Colombia. Estado Colombiano. La violencia en Colombia y el conflicto armado. <p>EUROPA, ASIA, Y ÁFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> El antiguo continente al comenzar el Primera y segunda guerra mundial. La revolución rusa. El Imperialismo. 	<p>Español: composiciones y ensayos sobre el subdesarrollo en América.</p> <p>Ética: Los valores en el conflicto y el respeto por el otro.</p>	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p>	<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento sobre los objetivos de la política. Identificación de los diferentes sistemas políticos que existen en el mundo. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de las causas del desarrollo y subdesarrollo en América latina Clasificación e interpretación de información obtenida en diversas fuentes. <p>Actitudinal:</p>	<p>. Analizará y comprenderá la importancia de la política en el desarrollo personal y de las regiones</p>	<p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</p> <p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilite y limite.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)</p> <p>Otros: aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales</p>
		<p>HISTORIA DE AMÉRICA Y COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX Latinoamérica al comenzar el siglo XX Los países Andinos. El cono sur. <p>EL MEDIO AMBIENTE Y LA ECONOMÍA COLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> El medio ambiente y el desarrollo sostenible. Los problemas ambientales. 	<p>Historia: ubicación línea de tiempo de la política desde la antigüedad.</p> <p>Español: interpreta léxico utilizado en economía.</p>	<p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p>	<p>Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las diferentes políticas del gobierno. Identificación de la importancia del estado de bienestar y su confrontación con el neoliberalismo <p>Procedimental.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de lo aprendido en los ensayos ICFES. Planteamiento de hipótesis sobre <p>emática política en el país.</p> <p>Actitudinal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las innovaciones tecnológicas y sus ventajas para el país. 	<p>Comprenderá cuáles son los beneficios y perjuicios que traen los diferentes sistemas políticos que se implantan en el mundo y principalmente en Colombia</p>	
<p>Objetivo de grado: El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.</p> <p>La formación en el ejercicio de deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.</p>							
<p>DBA: 1. Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que haga del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos, desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría en el mundo y las relaciona con las vidas en América latina.</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto d territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>6. Identifica la propuesta política y social de las diferentes expresiones artísticas y corrientes ideológicas que se desarrollaron en el siglo XIX en Colombia y Latinoamérica.</p>							

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DEL ÁREA

El problema central de las ciencias sociales radica en su esfuerzo permanente por comprender, explicar e interpretar la complejidad de la vida social, caracterizada por dinámicas históricas, culturales, económicas, políticas y simbólicas en constante transformación. A diferencia de las ciencias naturales, las ciencias sociales estudian realidades construidas por sujetos históricos, atravesadas por relaciones de poder, significados, valores y conflictos, lo que dificulta la formulación de explicaciones universales y definitivas (Weber, 2002; Giddens, 2011).

Asimismo, las ciencias sociales enfrentan el desafío epistemológico de articular objetividad y subjetividad, dado que los fenómenos sociales no pueden separarse de las interpretaciones que los propios actores hacen de su realidad. En este sentido, comprender la acción social implica reconocer los sentidos, motivaciones y contextos históricos que orientan el comportamiento humano, lo cual exige enfoques interpretativos y críticos más allá del positivismo clásico (Schütz, 2003; Habermas, 1987).

Por otra parte, el problema de las ciencias sociales se expresa en su compromiso ético y político con la sociedad, pues no solo describen la realidad, sino que también develan desigualdades, exclusiones y formas de dominación, contribuyendo a la reflexión crítica y a la transformación social. Desde perspectivas socio-críticas, el conocimiento social debe orientarse a la emancipación de los sujetos y a la construcción de sociedades más justas, democráticas y solidarias (Freire, 2005; Foucault, 2007).

De igual manera, en el contexto contemporáneo marcado por la globalización, la crisis ambiental, la revolución tecnológica y la diversidad cultural, las ciencias sociales enfrentan el reto de pensar la interdependencia entre lo local y lo global, así como la relación entre desarrollo, sostenibilidad y ética del cuidado. Esto implica ampliar el campo de análisis hacia nuevas problemáticas como la justicia ambiental, los derechos humanos ampliados y la responsabilidad frente a los seres vivos y el planeta (Morin, 2011; Nussbaum, 2020).

Finalmente, las ciencias sociales se vinculan con su función educativa, en tanto contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, capaces de comprender su realidad, participar democráticamente y asumir una postura ética frente a los desafíos del mundo actual. En consecuencia, las ciencias sociales no solo producen conocimiento, sino que configuran marcos de sentido para la acción social transformadora (Giroux, 2018).

Apoyada en la legislación de la Ley 715 de 1994, Decreto 1122 de junio de 1998 del MEN.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA

- Comprender e interpretar la realidad social en sus dimensiones histórica, geográfica, política, económica y cultural, reconociendo que los fenómenos sociales son construcciones dinámicas, complejas y situadas, producto de procesos históricos y relaciones de poder que configuran la vida colectiva.
- Analizar críticamente los procesos históricos y sociales locales, nacionales y globales, estableciendo relaciones entre pasado y presente, con el fin de explicar las transformaciones, continuidades y conflictos que han incidido en la configuración de las sociedades contemporáneas.
- Formar ciudadanos críticos, participativos y democráticos, capaces de reconocer y ejercer sus derechos y deberes, valorar la diversidad étnica, cultural y de género, y comprometerse con la construcción de una sociedad justa, incluyente y respetuosa del Estado Social de Derecho.
- Desarrollar habilidades de pensamiento social, investigación y análisis interdisciplinar, mediante el uso reflexivo de fuentes históricas, datos, herramientas tecnológicas y metodologías propias de las ciencias sociales, que permitan interpretar problemas sociales complejos desde múltiples perspectivas.
- Promover una conciencia ética y socioambiental, orientada al cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, la sostenibilidad del territorio y la empatía hacia los seres humanos y no humanos, fortaleciendo actitudes de responsabilidad social, solidaridad y respeto por los seres sintientes.

EDUCACIÓN PARA ADULTOS

- Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.
- Erradicar el analfabetismo.
- Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

(Orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23)

Durante el progreso de los temas en los diferentes grados, se desarrollan los siguientes lineamientos curriculares:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)
- Aproximación al conocimiento como científico social, manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético-políticas, desarrollo de compromisos personales y sociales).

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante participe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior representa seis etapas en el proceso:

ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO	HEMISFERIO
C1: Concientización	Vivenciar	C1-D	Derecho
	Reflexiona	C1-I	Izquierdo
C2: Conceptualización	Descubrir	C2-I	Izquierdo
	Visualizar	C2-D	Derecho
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I	Izquierdo
	Integrar	C3-D	Derecho

Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluarlas de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
-
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte perceptual” y

estratégico.

- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser participe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad, talento, capacidades excepcionales o cualesquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (Precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que *el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes.* (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea , pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender como planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de que manera aprende y como es más asertivo. (C2)

Principio III: USAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuales estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarlos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación, Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de auto-regulación y auto-determinación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permita espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permita al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIO PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA

Los espacios de la lúdica pedagogía en las Ciencias Sociales se comprenden como escenarios físicos, simbólicos, metodológicos y relacionales en los que el juego, la simulación, la creatividad y la experiencia significativa median la construcción del conocimiento social. Dichos espacios no se limitan al aula tradicional, sino que se amplían a contextos diversos donde los estudiantes interactúan, problematizan la realidad y resignifican los contenidos históricos, geográficos, políticos y culturales (Huizinga, 2012; Brougère, 2013).

1. **El aula como espacio lúdico-didáctico:** el aula se configura como un espacio de experimentación pedagógica, donde se emplean estrategias lúdicas como juegos de roles, dramatizaciones históricas, debates simulados, líneas de tiempo interactivas y estudios de caso gamificados. Estas prácticas favorecen el aprendizaje significativo al vincular emoción, cognición y participación activa del estudiante (Ausubel, 2002; Gardner, 2011).
2. **El territorio y la comunidad como espacios lúdico-sociales:** el entorno comunitario y el territorio se constituyen en espacios privilegiados de la pedagogía lúdica, en tanto permiten aprender jugando con la realidad social. Recorridos urbanos, cartografías sociales, juegos de exploración territorial y narrativas comunitarias facilitan la comprensión de problemáticas sociales, identidades culturales y dinámicas históricas situadas (Freire, 2005; Santos, 2010).
3. **El cuerpo y la interacción como espacio lúdico-relacional:** el cuerpo y la interacción social operan como espacios centrales de la pedagogía lúdica, ya que el juego implica movimiento, expresión y comunicación. Desde esta perspectiva, las Ciencias Sociales se aprenden a través de la acción, el diálogo y la cooperación, fortaleciendo habilidades socioemocionales, empatía, resolución de conflictos y construcción colectiva del conocimiento (Vygotsky, 2009; Goleman, 2012).
4. **Los entornos digitales como espacios lúdico-tecnológicos:** los entornos digitales se consolidan como espacios lúdicos emergentes, donde la gamificación, las simulaciones virtuales, los videojuegos educativos, las narrativas transmedia y el uso de datos históricos interactivos potencian el pensamiento crítico y la alfabetización digital en Ciencias Sociales (Gee, 2014; UNESCO, 2023).
5. **El espacio simbólico y ético del juego:** la pedagogía lúdica genera un espacio simbólico y ético que permite explorar valores, normas y dilemas sociales. A través del juego, los estudiantes ensayan formas de ciudadanía, reflexionan sobre el poder, la justicia, los derechos humanos, la diversidad y la empatía, favoreciendo procesos de conciencia crítica y responsabilidad social (Nussbaum, 2020; Giroux, 2018).

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA

La adecuada articulación de recursos humanos, tecnológicos y materiales en el área de Ciencias Sociales favorece procesos de aprendizaje significativo, pensamiento crítico y formación ciudadana, permitiendo que los estudiantes comprendan su realidad y actúen de manera ética y responsable en ella.

Recursos humanos

Los recursos humanos constituyen el eje articulador del proceso educativo en Ciencias Sociales, en tanto median la construcción del conocimiento, el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la realidad social.

- Docentes del área de Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia, Economía).
- Estudiantes como sujetos activos del aprendizaje y constructores de conocimiento social.
- Directivos docentes (rectoría, coordinación académica).
- Apoyos pedagógicos
- Docentes de otras áreas para el trabajo interdisciplinar (Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología)
- Familias y cuidadores como agentes corresponsables del proceso formativo.
- Líderes comunitarios, organizaciones sociales y actores territoriales.
- Instituciones aliadas: museos, archivos históricos, bibliotecas, universidades, ONGs, entidades gubernamentales.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Los recursos tecnológicos fortalecen el análisis crítico, el pensamiento histórico, geográfico y social, y favorecen la alfabetización digital y el enfoque STEM en las Ciencias Sociales

- Computadores, tabletas y dispositivos móviles.
- Proyectores, pantallas interactivas y televisores.
- Conectividad a internet.
- Plataformas educativas (Google Classroom, Moodle, Teams u otras).
- Software de presentaciones y análisis de datos (PowerPoint, Excel, Canva, GeoGebra, etc.).
- Sistemas de Información Geográfica (SIG) y mapas digitales (Google Earth, ArcGIS online).
- Recursos audiovisuales: documentales, podcasts, videos educativos.
- Bibliotecas digitales y bases de datos académicas (Scielo, Redalyc, Dialnet, DOAJ).
- Herramientas de gamificación y simulación (Kahoot, Genially, juegos de rol digitales).

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Los recursos materiales posibilitan la mediación pedagógica concreta y significativa, facilitando la comprensión de procesos históricos, espaciales y sociales.

- Textos escolares y guías del área.
- Libros de consulta histórica, geográfica, política y social.
- Mapas físicos, políticos, temáticos y cartográficos.

- Atlas geográficos e históricos.
- Líneas de tiempo, infografías y carteleras.
- Material para trabajo colaborativo (cartulinas, marcadores, papelógrafos).
- Juegos didácticos y material lúdico (rompecabezas, juegos de roles, tableros históricos, legos).
- Archivos históricos impresos y fuentes primarias (fotografías, cartas, periódicos).
- Recursos para salidas pedagógicas (guías de campo, bitácoras).
- Material audiovisual (láminas, afiches, maquetas).

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA

Las acciones evaluativas en Ciencias Sociales se orientan a valorar procesos de comprensión, interpretación y reflexión crítica de la realidad social, más que la simple memorización de contenidos. En este sentido, la evaluación se concibe como un proceso continuo, dialógico y ético, que acompaña el aprendizaje y favorece la formación ciudadana (Black & Wiliam, 2009; Freire, 2005).

Análisis e interpretación de fuentes sociales e históricas

- Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias —textos históricos, mapas, gráficos, imágenes, testimonios y datos estadísticos— para valorar la capacidad del estudiante de contextualizar, contrastar perspectivas y construir explicaciones argumentadas. Esta acción permite evaluar pensamiento histórico y competencias investigativas.

Producciones escritas y argumentativas

- Eelaboración de ensayos, estudios de caso, reseñas críticas, diarios reflexivos o informes de investigación constituye una acción evaluativa clave para valorar la capacidad de análisis, síntesis, argumentación y uso adecuado de conceptos sociales y categorías teóricas.

Proyectos pedagógicos e investigación escolar

- Proyectos de aula y de investigación social escolar permiten evaluar la aplicación de saberes a problemáticas reales del contexto local, nacional o global. Esta acción favorece la integración de enfoques interdisciplinarios, el trabajo colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas, en coherencia con una evaluación auténtica.

Debates, simulaciones y juegos de rol

La participación en debates argumentados, simulaciones históricas, cabildos estudiantiles o juegos de rol posibilita evaluar competencias ciudadanas, pensamiento crítico, empatía y habilidades comunicativas, al situar al estudiante en escenarios de toma de decisiones y resolución de conflictos sociales.

Evaluación mediante herramientas tecnológicas (enfoque STEM)

Uso de mapas digitales, análisis de datos, infografías, líneas de tiempo interactivas y plataformas digitales constituye una acción evaluativa que permite valorar la capacidad de interpretar información, resolver problemas y comunicar resultados con apoyo tecnológico.

6. Autoevaluación y coevaluación

La autoevaluación y la coevaluación se configuran como acciones evaluativas esenciales para fortalecer la metacognición, la responsabilidad y la conciencia ética del aprendizaje. A través de rúbricas y criterios claros, los estudiantes reflexionan sobre sus avances, dificultades y compromisos de mejora.

La autoevaluación del estudiante en el área de Ciencias Sociales se concibe como un proceso formativo, reflexivo y consciente mediante el cual el sujeto reconoce sus avances, dificultades y aprendizajes en la comprensión de la realidad social, histórica y cultural. En este sentido, la autoevaluación favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la metacognición, al permitir que el estudiante analice cómo construye el conocimiento, qué estrategias utiliza y cómo participa en la interpretación de problemáticas sociales desde diversas perspectivas, esta práctica fortalece la autonomía, la responsabilidad y el compromiso ético con el aprendizaje, en coherencia con una educación democrática y emancipadora, en la que el estudiante asume un rol activo en la regulación de su proceso formativo. En consecuencia, la autoevaluación en Ciencias Sociales no se limita a la valoración de resultados, sino que se orienta a la comprensión de procesos, actitudes y capacidades ciudadanas necesarias para la participación crítica y responsable en la sociedad.

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE

El Plan de Apoyo a Estudiantes del Área de Ciencias Sociales se concibe como una estrategia pedagógica integral orientada a garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, atendiendo de manera oportuna y diferenciada las necesidades académicas, cognitivas, socioemocionales y contextuales de los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje. En este marco, el plan se fundamenta en una evaluación formativa y continua que permite identificar vacíos conceptuales, dificultades en el desarrollo del pensamiento histórico, social y crítico, así como barreras asociadas a factores familiares, culturales o emocionales (Sanmartí, 2007).

En primer lugar, el plan contempla la identificación temprana de dificultades mediante el análisis de resultados de evaluaciones diagnósticas, formativas y autoevaluaciones, priorizando no solo los desempeños cognitivos, sino también las actitudes, la participación y la comprensión de problemáticas sociales. A partir de este diagnóstico, se diseñan estrategias pedagógicas diferenciadas, tales como refuerzos conceptuales guiados, uso de organizadores gráficos, estudios de caso contextualizados, líneas de tiempo, análisis de fuentes históricas y debates dialógicos, que favorecen el aprendizaje significativo y la reconstrucción del conocimiento desde la experiencia del estudiante (Ausubel, 2002; Vygotsky, 1979).

Asimismo, el plan integra el uso pedagógico de recursos tecnológicos y enfoques STEM, como el análisis de datos sociales, mapas interactivos, simulaciones históricas y proyectos interdisciplinarios, con el fin de fortalecer competencias de investigación, pensamiento sistémico y resolución de problemas sociales complejos. Paralelamente, se promueve la educación en valores, la empatía y el cuidado de la vida, incorporando actividades reflexivas relacionadas con la Ley de Empatía y el respeto por los seres sintientes, el entorno y la dignidad humana, en coherencia con una formación ciudadana ética y responsable (Nussbaum, 2010).

Por otra parte, el plan de apoyo prioriza el acompañamiento pedagógico y socioemocional, mediante tutorías personalizadas, trabajo colaborativo, orientación escolar y articulación con las familias, reconociendo que el aprendizaje en Ciencias Sociales es un proceso profundamente vinculado a la identidad, la memoria histórica y las realidades del contexto social del estudiante (Freire, 2005). En este sentido, el docente asume un rol mediador y orientador, favoreciendo un clima de confianza, diálogo y respeto por la diversidad de saberes y trayectorias.

Finalmente, el seguimiento y la evaluación del plan se realizan de manera sistemática, valorando los avances individuales y colectivos a través de evidencias de aprendizaje, rúbricas cualitativas, procesos de autoevaluación y coevaluación, con el propósito de ajustar las estrategias y fortalecer la autonomía del estudiante en su proceso formativo. De esta manera, el Plan de Apoyo en Ciencias Sociales se

consolida como una herramienta pedagógica que contribuye a la equidad educativa, la justicia social y la formación de sujetos críticos, comprometidos con la transformación de su realidad.

METAS DEL ÁREA

- Formar sujetos críticos, reflexivos y comprometidos con la comprensión y transformación de la realidad social, capaces de interpretar los fenómenos históricos, políticos, económicos, culturales y territoriales desde múltiples perspectivas. Esta meta se orienta al desarrollo del pensamiento social, histórico y ético, promoviendo la lectura crítica del pasado y del presente para la construcción de ciudadanías democráticas, incluyentes y participativas.
- Fortalecer la comprensión de los derechos humanos, la justicia social y la convivencia pacífica, de modo que los estudiantes reconozcan su papel como ciudadanos activos en un Estado Social de Derecho, valorando la dignidad humana, la diversidad cultural, étnica y de género, así como el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones, incluidos los seres sintientes y el entorno natural.
- Desarrollar competencias investigativas y argumentativas, que permitan a los y las estudiantes analizar información proveniente de diversas fuentes, formular hipótesis, establecer relaciones causa–efecto y sustentar posturas críticas frente a problemáticas locales, nacionales y globales, en coherencia con los desafíos del mundo contemporáneo y del sistema-mundo.
- Promover la apropiación del territorio y la comprensión de las dinámicas espaciales, reconociendo la relación entre sociedad, economía, política y medio ambiente, con énfasis en el contexto colombiano y latinoamericano, favoreciendo una conciencia ambiental ética y responsable.
- Integrar el uso pedagógico de tecnologías y enfoques interdisciplinarios (STEM) para la resolución de problemas sociales, fortaleciendo habilidades de pensamiento sistémico, análisis de datos, modelación social y toma de decisiones informadas, sin perder de vista los principios éticos y humanísticos de la educación.

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Implementación de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, debates académicos y aprendizaje basado en proyectos, que favorecen la construcción significativa del conocimiento.
- Desarrollo de proyectos de investigación escolar, orientados al análisis de problemáticas sociales reales, utilizando fuentes primarias y secundarias, fortaleciendo la lectura crítica, la escritura académica y la argumentación.
- Integración de herramientas tecnológicas y enfoques STEM, mediante el uso de mapas digitales, análisis de datos sociales, líneas de tiempo interactivas, simulaciones históricas y recursos multimedia para la comprensión de fenómenos complejos.
- Promoción de espacios dialógicos y reflexivos, que fomenten la educación en derechos humanos, la empatía, el respeto por la diversidad y el cuidado de los animales y del ambiente, articulando la formación ética con la ciudadanía activa.
- Evaluación formativa, autoevaluación y coevaluación, centradas en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de competencias sociales y el reconocimiento de los avances individuales y colectivos.
- Articulación con el contexto institucional, familiar y comunitario, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la memoria histórica y la responsabilidad social de los estudiantes.

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBO
marzo de 2017	Reorganización del plan	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Abril de 2018.	Ajustes a la temática	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo
Julio de 2018	Lineamientos curriculares en el plan de la tercera jornada.	Docentes del área.	Líder Gestión Académico Pedagógica	Consejo académico - Consejo Directivo

Febrero 28 de 2019	DBA, temática e indicadores de desempeño	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Marzo de 2020	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Docentes del área.	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 2021	Revisión de temas e indicadores de desempeño, estrategias para el desarrollo del plan en época de emergencia sanitaria.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Febrero 20/2023	Reorganización de los temas del área en general, así como a los indicadores de desempeño, DBA y estándares.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo
Junio 22/2024	Reorganización de los temas del área distribuidos en tres periodos académicos y generación de indicadores STEM DBA y estándares.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo.
Junio 10/2025	Ajustes a los temas del área tanto en primaria como bachillerato.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo.
Enero 2026	Reorganización de los temas del área especialmente en primaria, y ajustes en bachillerato, consolidación de indicadores de desempeño en cinco por período en primaria y bachillerato, se incluye un indicador de acuerdo a lo que propone la ley de empatía, ajustes y cambios en el planteamiento del problema del área, objetivo general, espacios para la lúdica pedagógica, estrategias evaluativas, plan de apoyo del estudiante, recursos, metas, estrategias para alcanzar las metas, referencias bibliográficas.	Docentes del área	Líder académica	Consejo académico - Consejo Directivo.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Black, P., & William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Brougère, G. (2013). El juego y la educación. Morata.
- Foucault, M. (2007). Microfísica del poder. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (2011). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- Gee, J. P. (2014). What video games have to teach us about learning and literacy (2nd ed.). Palgrave Macmillan.
- Giddens, A. (2011). Sociología. Alianza.
- Giroux, H. A. (2018). Pedagogía crítica en tiempos oscuros. Siglo XXI Editores.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Kairós.
- Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa (Vols. 1–2). Taurus.
- Huizinga, J. (2012). Homo ludens. Alianza.
- Morin, E. (2011). La vía: Para el futuro de la humanidad. Paidós.
- Nussbaum, M. C. (2010). Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz Editores.
- Nussbaum, M. C. (2020). Las fronteras de la justicia: Discapacidad, nacionalidad, especie. Paidós.
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave: Evaluar para aprender. Graó.
- Santos, M. (2010). Por una otra globalización. Siglo XXI Editores.
- Schütz, A. (2003). El problema de la realidad social. Amorrortu.
- UNESCO. (2023). Reimagining our futures together: A new social contract for education. <https://www.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.
- Weber, M. (2002). Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica.